

## **Аннотация**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на повышение финансовой грамотности школьников.

В процессе знакомства со справочной литературой, проведения мини-исследований, решения тестовых заданий, выполнения творческих работ у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято  
педсоветом  
Протокол от «30» 08 2021 г.  
№ 1

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол от «29» 08 2021 г.  
№ 1



Рабочая программа  
внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

для учащихся 3 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

**Направление внеурочной деятельности:** социальное

**Возраст:** 9-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

Составила: учитель начальных классов  
Бысько Т.С..

п. Тепличный, 2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» составлена для обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предусматривает достижение учащимися начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения курса отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
3. развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
3. овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
5. понимание цели своих действий;
6. составление простых планов с помощью учителя;
7. проявление познавательной и творческой инициативы;
8. оценка правильности выполнения действий;
9. адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

10. составление текстов в устной и письменной формах;
11. умение слушать собеседника и вести диалог;
12. умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
13. умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты освоения курса характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. понимание и правильное использование экономических терминов;
2. представление о роли денег в семье и обществе;
3. умение характеризовать виды и функции денег;
4. знание источников доходов и направлений расходов семьи;
5. умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
6. определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
7. проведение элементарных финансовых расчётов.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема (кол-во часов)	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия.
1	Что такое деньги и какими они бывают (16 ч.)	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Банки хранят сбережения и выдают</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сравнивать виды</p>	<p>Л1, Л2, Л4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М11, М12, М13, М14, П1, П2, П3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</li> <li>2. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</li> <li>3. Организация сотрудничества и взаимопомощи в классе.</li> <li>4. День Знаний.</li> <li>5. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».</li> <li>6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</li> <li>7. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России».</li> <li>8. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</li> <li>9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ol>

		<p>кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p>	<p>денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>		
2	<p>Из чего складываются доходы в семье (4 ч.)</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, П1, П2, П3, П4</p>	<p>1. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>2. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию</p>

					<p>взглядов людей.</p> <p>3. Организация сотрудничества и взаимопомощи в классе.</p> <p>4. День российской науки.</p> <p>5. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
3	<p>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.)</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, П1, П2, П3, П4, П5, П6</p>	<p>1. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>2. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>3. Организация сотрудничества и взаимопомощи в классе.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>

4	<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 ч.)</p>	<p>Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</li> <li>2. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</li> <li>3. Организация сотрудничества и взаимопомощи в классе.</li> <li>4. Международный день семьи.</li> <li>5. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</li> <li>6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ol>
---	--	--	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(1 час в неделю, 31 час в год)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. Часов	Дата	
			План	Факт
<b>Что такое деньги и какими они бывают (16 ч.)</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с кружком «Финансовая грамотность».	1	07.09	
2	Что такое деньги?	1	14.09	
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	21.09	



4	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.	1	28.09	
5	Свойства драгоценных металлов.	1	05.10	
6	Появление первых монет.	1	12.10	
7	Рассмотрим деньги поближе. Бумажные деньги	1	19.10	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	26.10	
9	Когда появились бумажные деньги в России	1	02.11	
10	Виды денег: наличные, безналичные	1	16.11	
11	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	23.11	
12	Валюта - денежная единица страны	1	30.11	
13	Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект	1	07.12	
14	Современные деньги России и других стран.	1	14.12	
15	Пословицы и поговорки про деньги.	1	21.12	
16	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	28.12	
<b>Из чего складываются доходы в семье (4 ч.)</b>				
17	Откуда в семье берутся деньги	1	18.01	
18	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1	25.01	
19	Пенсии, пособия, стипендии.	1	01.02	
20	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	08.02	
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.)</b>				
21	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	15.02	
22	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	22.02	
23	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	01.03	
24	Как делать сбережения.	1	15.03	
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 ч.)</b>				
25	<i>Как правильно планировать семейный бюджет.</i>	1	22.03	
26	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1	05.04	
27	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	12.04	
28	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1	19.04	
29	Что такое сбережения? Куда и как откладываются деньги?	1	26.04	
30	Промежуточная аттестация. Тест	1	17.05	
31	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>31 ч.</b>		

### Виды деятельности обучающихся:

1. игровая
2. познавательная

### Формы организации деятельности

- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры
- просмотр и обсуждение видеосюжетов

### **Контроль и оценка достижений планируемых результатов**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### **Промежуточная аттестация**

Тест «Основы финансовой грамотности»

1. Деньги, взятые в долг в банке – это ...
  - А) зарплата
  - Б) пенсия
  - В) кредит
2. Денежная единица Японии
  - А) Доллар
  - Б) Иена
  - В) Евро
3. Первые бумажные деньги появились в ...
  - А) России
  - Б) Китае
  - В) Англии
4. Что делает с рублем копейка?
  - А) тратит
  - Б) бережет
  - В) считает
5. Лицевая сторона монеты называется –
  - А) реверс
  - Б) номинал
  - В) аверс
6. Закончить вторую часть пословицы: «Деньги делают - ...»
  - А) товар
  - Б) зарплату
  - В) деньги
7. Обмен одного товара на другой.
  - А) мена
  - Б) банк
  - В) бартер
8. Зарплата родителей, пенсия бабушки и дедушки – это ...
  - А) доход
  - Б) кредит
  - В) расход
9. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
  - А) Они не изнашиваются со временем
  - Б) Ими невозможно воспользоваться мошенникам
  - В) Они могут быть удобнее в расчетах
10. Выбери необходимые расходы?
  - А) Квартплата за квартиру, где ты живешь
  - Б) Помощь бабушке и дедушке
  - В) Оплата налогов
  - Г) Расходы на покупку ценных бумаг

11. Безналичные деньги:

- А) появились раньше обычных;
- Б) включают монеты, купюры и чеки;
- В) состоят из чековых книжек и векселей;
- Г) представляют собой информацию.

12. Деньги используются для:

- А) упрощения обмена;
- Б) измерения ценности разных товаров;
- В) получения дохода в виде банковского процента;
- Г) все ответы верны.

13. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- А) часть заработной платы;
- Б) денежное вознаграждение;
- В) поощрение за отлично выполненную работу;
- Г) награда.

14. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- А) налогами;
- Б) коммунальными платежами;
- В) пособиями;
- Г) субсидиями.

15. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- А) первооткрывателем;
- Б) предпринимателем;
- В) последователем;
- Г) авантюристом.